



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

**Программа итоговой аттестации по
дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский, немецкий, французский языки)»**
наименование программы

6. Программа итоговой аттестации

6.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме. Результаты итогового аттестационного испытания объявляются слушателю в день проведения итоговой аттестации.

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям вышеназванных профессиональных стандартов по результатам итогового междисциплинарного экзамена принимается членами итоговой аттестационной комиссии. Результаты экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По положительным результатам итоговых аттестационных испытаний итоговая аттестационная комиссия принимает решение о выдаче диплома о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации ««Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский)», предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

1. Устное выступление с презентацией в формате Power Point на профессионально ориентированную тематику (время презентации – 7-10 мин).

2. Эссе на тему значимости изучения иностранного языка на изучаемом языке (время подготовки – 1 час)

Примерные темы эссе

1. Значимость профессии учителя.
2. Актуальность изучения иностранных языков в современном мире.
3. Роль педагога в обществе

Критерии оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы
Структура	достаточное количество слайдов / недостаточное количество слайдов	1 / 0
	наличие / отсутствие титульного слайда, слайда с планом и слайда с выводами	1 / 0
Наглядность	имеются / отсутствуют иллюстрации хорошего качества, с четким изображением,	1 / 0
	используются/ не используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1 / 0
Дизайн	используется/ не используется один и тот же шаблон оформления для всех слайдов презентации	1 / 0
	используется не более трех цветов / используется более трех цветов	1 / 0
	текст легко читается, используется не более 3 шрифтов (в рамках 18-32) / текст плохо читается, используется более 3 шрифтов	1 / 0
Содержание	презентация отражает/ не отражает основные вопросы темы	3 / 0
	презентация содержит/ не содержит полную, понятную информацию	3 / 0
	презентация не содержит / содержит орфографические, пунктуационные и речевые ошибки	
	Структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части презентации логично построена / не соблюдена	3 / 0
Мастерство презентера	Манера держаться держится свободно, уверенно) / (сильно волнуется зажат, слишком расслаблен осанка (спина прямая / согнута, плечи распрямлены / опущены), поза естественна / скованная, неловкая	3 / 0
	Темп речи быстрый – нормальный / замедленный	3 / 0
	Структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части презентации логично построена / не соблюдена	3 / 0
Итого		25 / 0

Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
Соответствие содержания эссе заявленной теме	содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
Полнота раскрытия темы	тема раскрыта полно и убедительно; доказывается выдвинутый тезис; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала
Обоснованность выводов	обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Грамотное оформление	логическое и последовательное изложение текста работы; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; эссе написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют

Критерии оценки итоговой аттестации

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности совокупного выполнения письменного задания и устного выступления с презентацией. Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 70%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок. Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 69 – до 50 %. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 50% задания.

6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)

Список литературы для подготовки к итоговой аттестации

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для средней школы <https://fgos.ru/>
Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
2. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
3. Гальскова Н.Д., Василевич Н.Ф., и др. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
4. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.

5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
6. Колесников А. А. Самостоятельная работа при обучении ИЯ в условиях учебной автономии // Иностранные языки в школе. - 2019. - No 9.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. - 463 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003. – 218 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.
11. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 225 с.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.
14. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар. – 2014. – 454с.
15. Harmer J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.
16. Dudeney G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.
17. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). Oxford University Press, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/> 19. Thornbury, S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

Дополнительная литература

1. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. No 5.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.
3. Гусинский Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н. 35 Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Университ. книга, 2004.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.
6. Корчажкина О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. No 7. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.
7. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.
8. Мильруд Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. No 1.
9. Пассов Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://eflt.nus.edu.sg/main.htm>
6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>
7. <https://prosv.ru/webinars/subject/english.html>; 43
8. <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/teacher-development>;
9. <https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUCKKT> zzdnA1V BvlpixxaI0Ow&start_radio=1&t=5;

10. <https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru;>
11. [https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents- andchildren/activities-for-children/](https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-andchildren/activities-for-children/)
12. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Федеральный образовательный портал
13. <http://window.edu.ru/> «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
14. <http://www.xrefer.com> Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefe